

都蘭國中防災教育教案

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	自然		設計者	廖○宇
實施年級	全年級		總節數	共_2 節，90 分鐘
單元名稱	校園大搜查線			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>細心觀查及判斷。</u> ● <u>合作學習。</u> 	核心素養/ 幼兒園教保活動課程大綱	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</u> ● <u>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</u>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>踏查校園各個角落，並判斷是否仍有安全虞慮。</u> ● <u>分組合作完成找出校園不安全空間。</u> 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>戶外教育。</u> 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性</u> ● <u>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</u> 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>彈性課程</u> 			
教材來源	防災教育資訊網			
教學設備/資源	電腦、投影機、學校平面圖、小磁鐵			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>對校園環境各個角落及建築物的座落有更詳細的瞭解。</u> ● <u>學習看到環境判斷預估潛在危險的能力。</u> ● <u>利用分工合作的方式完成認識，不僅提升自信更學習合作的技巧。</u> 				

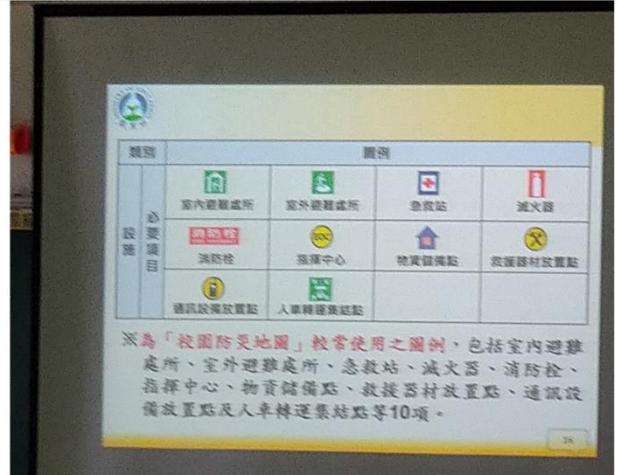
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><u>第一節課</u></p> <ul style="list-style-type: none">● <u>一開始先提問一些校園內不易發現且危險(或有趣)的小角落。</u>● <u>將班上學生分成若干小組，並發每組兩份校園地圖。</u>● <u>一份地圖標出校園內的防災設備(照明、滅火器、攝影機…等)。</u>● <u>另一份地圖標出校園內小組覺得危險的區塊(無攝影機角落、坑洞、雜草長又多的地方…等)。</u> <p><u>第二節課</u></p> <ul style="list-style-type: none">● <u>將各組踏查結果掃描投影到教室布幕上，全班同學一同討論各組的校園檢查報告。</u>● <u>將大形校園平面地圖貼在黑板上，每個人隨機抽出安全設備小磁鐵(滅火器、攝影機…等)，並把小磁鐵貼上黑板的大地圖上。</u>● <u>各組再討論出校園尚可加強的部份，並把危險區域貼上小磁鐵(寫著淹水、地震、死角、坑洞、毒蛇…等)。</u>● <u>各小組進行最後的互評。</u>		<ul style="list-style-type: none">● <u>利用分組學習，合作完成學習目標。</u>● <u>每小組發學習單，評他組成果的優缺點。</u>● <u>認識安全圖例圖示。</u>

教學成果照片

	
安全設備(下)、危險區域(上)圖示小	校園踏查，搜查安全設備及危險區域

磁鐵



各組報告踏查後的搜查成果

介紹防災地圖規定圖示及生活地圖常用的圖示



每個人由盒中密機抽出防災小磁鐵，
並貼在正確的位置中

各組依其他組的報告進行互評
(最高十分)